

大學理念與全人教育

中原大學 張 光 正 代理校長

中華民國102年3月14日

大學之道

Great Learning

在明明德

Manifesting and Displaying Illustrious Virtue

在親民

**Men and Women May be Renewed and Brought Back to
Original Purity**

在止於至善

Does Not Stop Until it is Perfectly Accomplished

中國古代最高學府

- ▶ 黃帝—稱「成均」
- ▶ 舜帝—稱「上庠」
- ▶ 夏朝—稱「東序」
- ▶ 商朝—稱「瞽宗」
- ▶ 周朝—稱「辟雍」
- ▶ 漢朝以後—稱「太學」
- ▶ 隋朝以後—稱「國子監」
- ▶ 1905年廢除科舉制度，「國子監」撤銷。

西方大學

▶ 歐洲的大學

- 義大利波隆那大學(1158年)最先成立
- 巴黎大學(12世紀中期)、劍橋大學(1167年)、牛津大學(1209年)隨後成立

▶ 大學是教學、培育人才的機構

- 「大學的存在就是為結合老成少壯以從事創造性之學習，而謀求知識與生命熱情的融合」--懷海德 A.N. Whitehead

中國大學

- ▶ **澳門聖保祿學院** — 1594年耶穌會於澳門設立
- ▶ **之江大學** — 1845年美國北長老會於寧波設立崇信義塾
- ▶ **聖約翰大學** — 1879年美國聖公會於上海設立
- ▶ **金陵大學** — 1888年美國衛理公會於南京成立
- ▶ **武漢大學** — 1893年自強學堂於武昌設立
- ▶ **天津大學** — 1895年盛宣懷創辦天津北洋西學學堂
- ▶ **北京大學** — 1898年京師大學堂於北京成立
- ▶ **清華大學** — 1911年清華學堂於北京成立

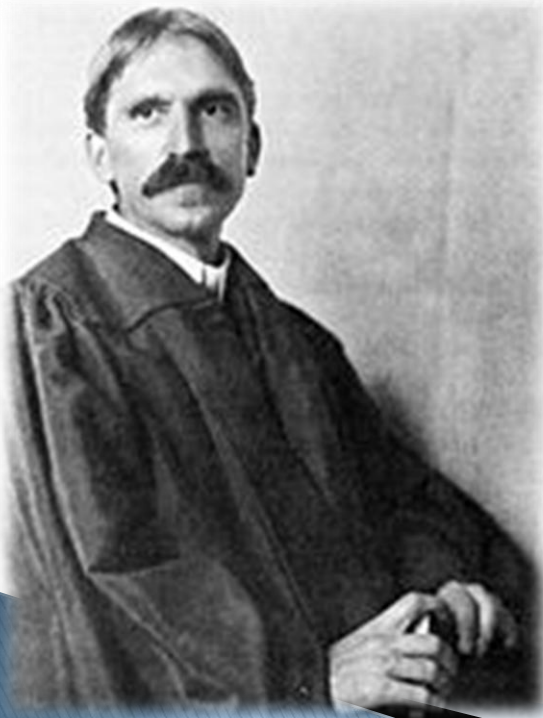
西方的教育理念(一)

- 柯門紐斯 (Comenius, 1592-1670) 認為自然賦予人類獲得知識、道德和宗教的能力，但卻不曾直接的把知識、道德和宗教給予人，要人經過學習、作為、並祈禱才能得到這三者。



西方的教育理念(二)

- **杜威**（Dewey, 1859-1952）認為**教育**即是**生活**，生活是經驗繼續不斷的重組和改變，教育也可看作是**生活的歷程**。



聯合國教科文組織 (UNESCO) 訂出 教育的目的

- **Learning to know (Learn)**
 - to do**
 - to be**
 - to live together**
 - to change**

中原大學 教育理念 (一)

1. 我們尊重自然與人性的尊嚴，尋求**天人物我**間的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。
2. 我們了解人人各承不同之秉賦，其性格、能力與環境各異，故充份發揮**個人潛力**就是**成功**。
3. 我們認為**教育**不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我生命意義的過程。
4. 我們確信「**愛**」是教育的主導力量，願以身教言教的方式，互愛互敬的態度，師生共同追求成長。

中原大學 教育理念 (二)

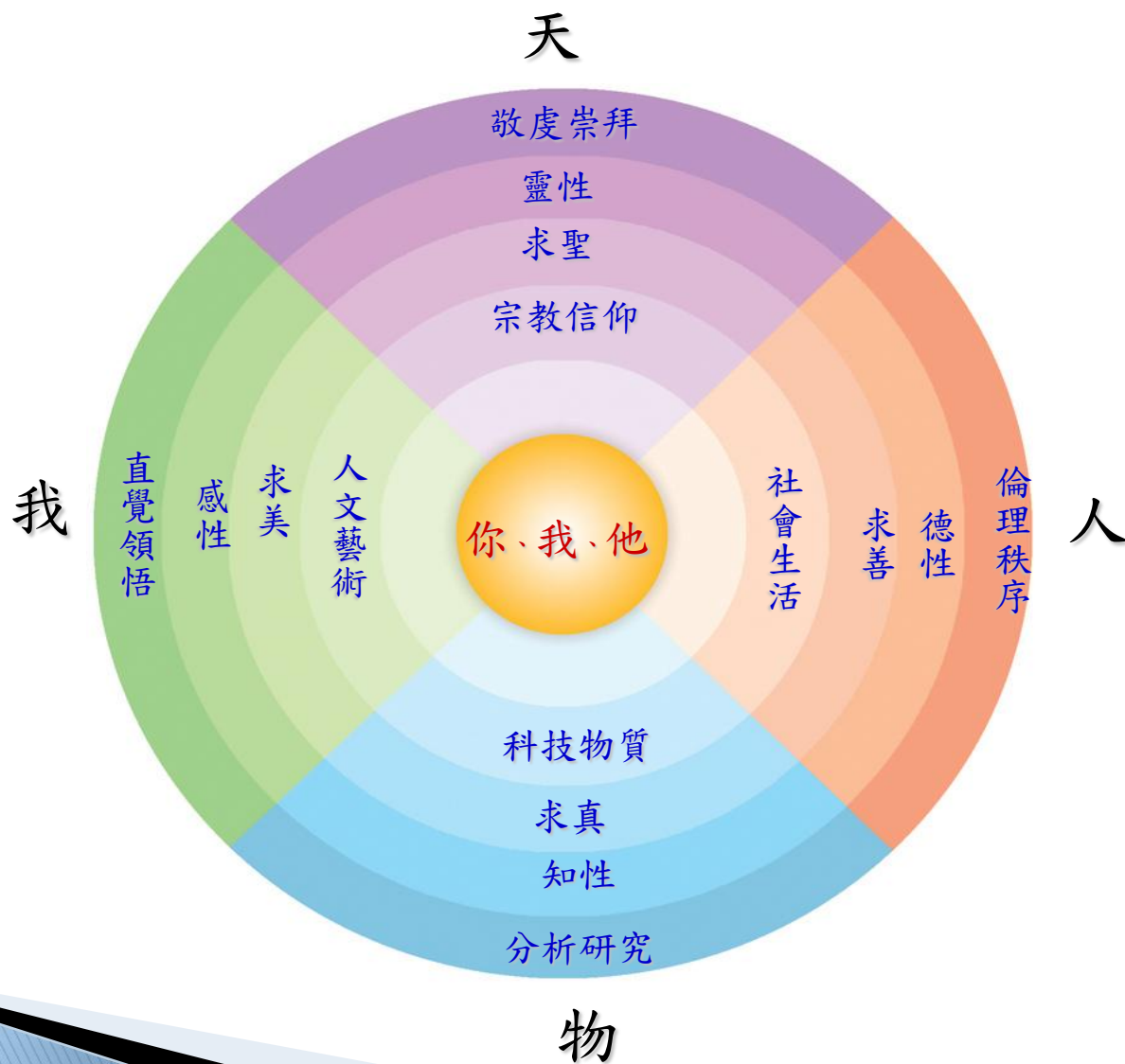
5. 我們尊重**學術自由**與自主，並相信知識使人**明理**，明理使人**自由**。
6. 我們相信踐履篤實的教育方式是尋求**真知**的途徑。
7. 我們深以虔敬**上主**、摯愛**國家**、**敬業樂群**、崇尚簡樸的傳統**校風**為榮。

教育理念的終極目標－全人關懷

- 中華文化中重要的生命哲學理念之一是人應要追求「**天人物我**」的和諧－**全人教育**的理念基礎。



追求天人物我的和諧



全人教育核心理念：「天人物我」之和諧

■ 「人」之全人內涵

- 發揮人的德性、社會關係、互助性與和諧性。
- **五倫**的關係：君臣、父子、夫妻、兄弟、朋友。
- 中國人應特別重視「**第六倫**」的**群我**關係。



全人教育核心理念：「天人物我」之和諧

■ 「物」之全人內涵

- 天生萬物為我用，人利用各種物質、學識、科技以改善生活的環境，促進人類的幸福。所謂「人」為萬「物」之靈，此之謂也。
- 但是，不幸的是今天人已為物所役，人與物相對時，人的主體性完全失喪，今天的世界似乎是「物」為萬「人」之靈的世界。



全人教育核心理念：「天人物我」之和諧

■ 「我」之全人內涵

- 我是**獨特的 (unique)**，生命是不可取代的。然而人生在世也絕對不可能完全孑然獨存，不受任何人之影響，做一個人必須有信心與勇氣，面對自己的有限、軟弱與無能，如此，方能發揮**潛能**，盡一己之力以完成個己存在之意義。



全人教育核心理念：「天人物我」之和諧

■ 「天」之全人內涵

- 以真誠敬畏的態度尋找值得信仰崇拜的**真神上帝**，體驗終極關懷，探索永恆價值，追求生命的意義。
- 真正值得人信靠的**上帝真神**具有的屬性：
 - 慈愛、公義、平安、信實、智慧
 - 全能(全知)、豐富、美麗、永恆、聖潔



全人教育理念的實踐

- 專門與通識的平衡。
- 學識與人格的平衡。
- 個人與群體的平衡。
- 身、心、靈健康與平衡。

通識教育的整體發展方向與教育意義

- 培養學生基本學科的能力，以學習、溝通、思考、判斷。
- 培養學生各種主要知識領域的認識與了解。
- 啟發人文素養，提高個人的生活品質，並對人生意義與價值有概念。
- 強調對倫理與道德的思考，培養對社會的關懷。
- 讓學生對人類過去歷史、文明的瞭解，以面對未來之挑戰。
- 拓寬師生視野與胸襟，培養具有世界觀的公民。
- 培養學生獨立思考、邏輯推理與批判之能力。

專門與通識之平衡（一）



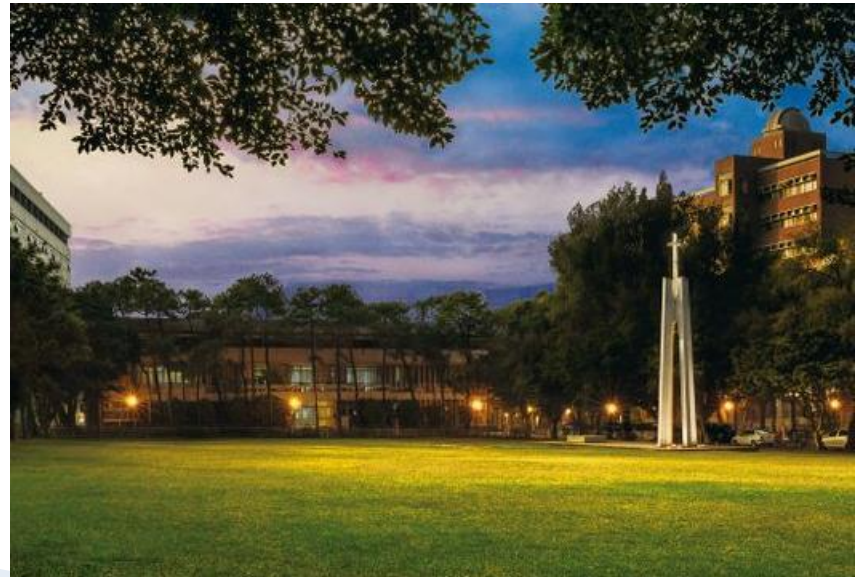
哈佛大學通識教育的八大領域：

- 一. 美學與詮釋性解析
- 二. 文化與信仰
- 三. 實証與數學推理
- 四. 道德推理
- 五. 生命系統科學
- 六. 物理宇宙學
- 七. 世界社會
- 八. 美國與世界

專門與通識之平衡（二）

通識教育的核心精神在於培養學生適當的文化素養、生命智慧、分析思辨能力、表達溝通技巧、以及終身學習成長的動力。 — 江宜樺, 2005, 《從博雅到通識：大學教育理念的發展與現況》

中原大學通識教育的課程安排是依據**天、人、物、我**的四個領域設計課程。



學識與人格之平衡



2007年有一封自稱「藍領勞工」寄給台大校長李嗣涔的電子郵件指陳「大學生學歷越高，自視越高，越不懂謙虛。」在台大校園引起迴響。

品格教育的原則

- 誠信 (Integrity)
- 尊重 (Respect, Dignity)
- 責任 (Responsibility, Accountability)
- 公平 (Fairness, Justice)
- 值得信賴 (Credibility, Trustworthy)
- 關懷 (Caring, Loving)
- 公民責任 (Civic Responsibility)

教育之道無他，愛與榜樣而已

— 福祿貝爾 —

個人與群體之平衡



李國鼎先生在「五倫」之外再加上第六倫「**群我關係**」，這種由個人擴大至群體的博愛精神，正是現代社會最缺乏的資產。

身心靈之健康平衡



美好的信仰是追求真善美，也是信靠具有慈愛、公義、公平、平安、智慧、全能，又不拘形式且不受空間/時間限制的**真神上帝**。

人選擇宗教信仰應有的條件

一、慈愛與博愛

二、公義與公平

三、平安與和平

四、智慧與聰明

五、信靠與引領

六、我對基督真神的信仰

麥帥阿瑟為子祈禱文

— 全人典範 —



主啊！懇求你教導我的兒子，
使他在軟弱時，能夠**堅強不屈**；
在懼怕時能夠**勇敢自持**，
在**誠實的失敗**中，**毫不氣餒**；
在光明的勝利中，仍能保持**謙遜溫和**。

懇求塑造我的兒子，
不至空有幻想而**缺乏行動**；
引導他認識你，同時又知道，
認識自己乃是真知識的基石。

我祈求你，
不要使他走上安逸、舒適之途，
求你將他置於**困難、艱難和挑戰的磨練**中，
求你引領他，使他學習**在風暴中挺身站立**，
並學會**憐恤**那些在重壓之下**失敗跌倒的人**。

求你塑造我的兒子，
求你讓他有一顆**純潔的心**，
並有**遠大的目標**；
使他在能**指揮別人之前**，
先懂得**駕馭自己**；
當邁入未來之際，**永不忘記過去的教訓**。

在他有了這些美德之後，
我還要祈求你賜給他充分的**幽默感**，
以免他過於**嚴肅**，**還苛求自己**。

求你賜給他**謙卑的心**，
使他永遠記得，
真正的偉大是**單純**，
真正的智慧是**坦率**，
真正的力量是**溫和**。
然後作為父親的我，
才敢輕輕的說：
「**我這一生總算沒有白白活著**」。

迎接新時代挑戰所需之人才

學業能力

讀寫算、邏輯推理、科技應用、
資訊處理、外語知識等能力。

個人能力

溝通、獨立思考、解決問題、
適應、終身學習等能力。

負責、自律、誠信等自我管理的能力，及對
他人尊重和對多元文化理解與欣賞的能力。

公民能力

資料來源：美國學校管理者協會 (American Association of School Administrators)

謝謝聆聽