

中山醫學大學

---

# 大學班級經營的理念與實踐

東吳大學師資培育中心

賴光真

# 班級經營

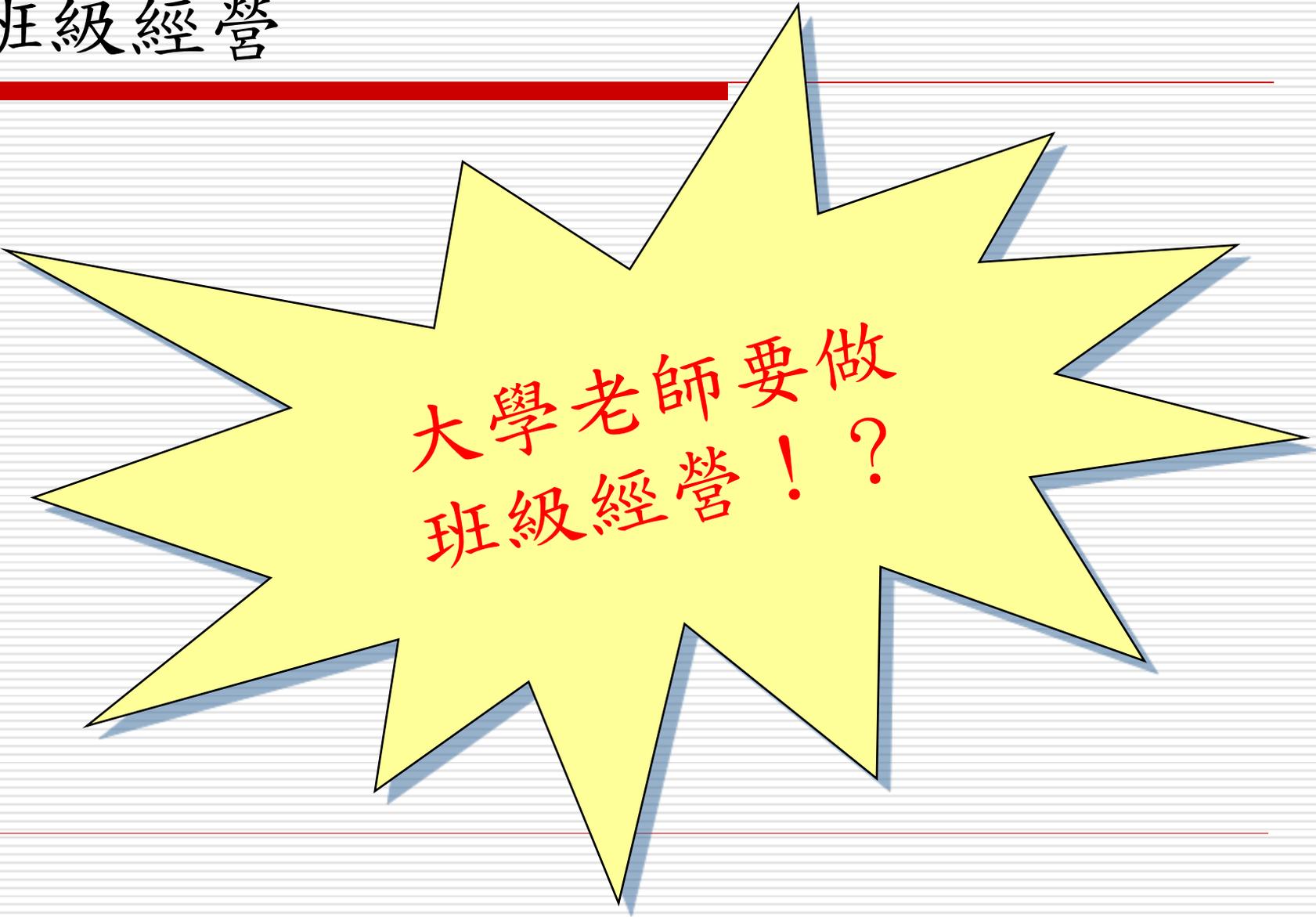
---

## 【講述目標】

1. 了解大學教師應重視並從事班級經營的理由信念。
  2. 認識大學班級及師生關係的特性，面對困境，尋找班級經營的對策。
  3. 觀摩若干簡易可行、不耗費教師過多時間心力的班級經營方法或技巧。
  4. 開啟從事班級經營的意識與意願，激發興趣與動力，願意做更廣泛、創新、適應個殊情境的經營思考或設計。
-

# 班級經營

---



大學老師要做  
班級經營!?

---

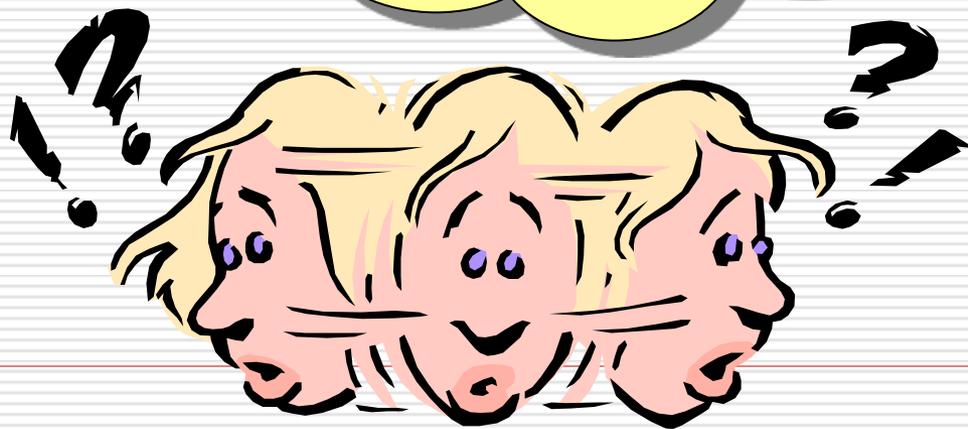
# 班級經營

---

聽都沒聽過

那不是中小學的玩意兒嗎？

您別挨罵了！



---

# 壹、班級經營的理念

---

# 班級經營

---

1. 家庭需要經營，那我們任教/擔任導師的班級呢？



# 班級經營

## 中小學班級經營 的眾多事務

第一章	師生同儕的熟悉	135
第二章	自治幹部的選任	143
第三章	班級規約的制訂	152
第四章	團體勞務的分派	159
第五章	教學環境的佈置	164
第六章	學習動機的激勵	170
第七章	班級秩序的維持	189
第八章	良好表現的獎勵	201
第九章	違規違約的懲罰	211
第十章	教師語言的表達	219
第十一章	師生關係的建立	226
第十二章	師生衝突的化解	234
第十三章	同儕關係的建立	240
第十四章	同儕衝突的化解	247
第十五章	經營計畫之編製	255
第十六章	班級特色的建立	261
第十七章	親師聯繫與合作	276
第十八章	經營評鑑與檢討	283

# 班級經營

## 2. 大學班級經營 的核心事項



<u>第一章</u>	<u>師生同儕的熟悉</u>	135
第二章	自治幹部的選任	143
第三章	班級規約的制訂	152
第四章	團體勞務的分派	159
第五章	教學環境的佈置	164
<u>第六章</u>	<u>學習動機的激勵</u>	<u>170</u>
<u>第七章</u>	<u>班級秩序的維持</u>	<u>189</u>
<u>第八章</u>	<u>良好表現的獎勵</u>	<u>201</u>
第九章	違規違約的懲罰	211
<u>第十章</u>	<u>教師語言的表達</u>	<u>219</u>
<u>第十一章</u>	<u>師生關係的建立</u>	<u>226</u>
第十二章	師生衝突的化解	234
第十三章	同儕關係的建立	240
第十四章	同儕衝突的化解	247
第十五章	經營計畫之編製	255
第十六章	班級特色的建立	261
第十七章	親師聯繫與合作	276
第十八章	經營評鑑與檢討	283

# 班級經營

---

為何要重視班級經營？

為何要重視師生關係？

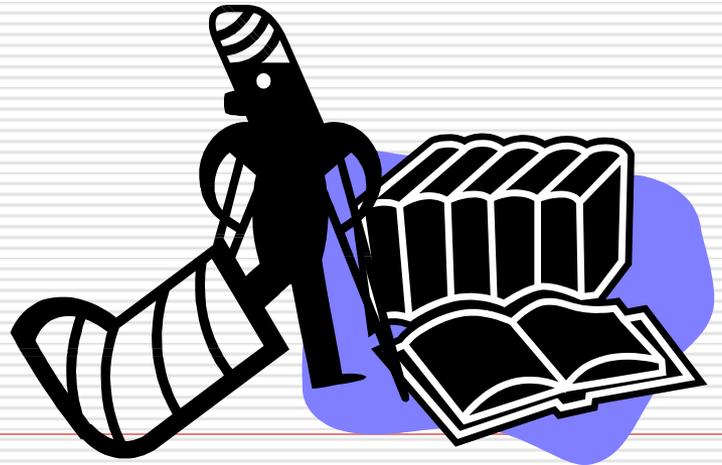
---

# 班級經營

---

## 一、期望提升「教學」績效

- 1.教材教法之外，決定教學績效的關鍵微小因素。
- 2.從「受傷的教科書」談起。



# 班級經營

---

## 二、期望維繫恆久的師生關係

1. 學生會長久記得的是什麼？
2. 從「老師，一個專有名詞」談起。

【參考附件四】



# 班級經營

---

## 三、期望無愧於「大學教師」名銜

1. E. Spranger 六種「人格原型/追求價值」：

理論型(真)、政治型(權)、社會型(愛)

審美型(美)、經濟型(利)、宗教型(聖)

2. 大學教師應踐履的人格與價值：

(1) 研究、部分的教學：理論型，追求「真」。

(2) 教學、輔導、服務：社會型，追求「愛」。**\***

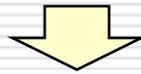
---

# 班級經營

---

- (一)若我們期望提升「教學」績效
- (二)若我們期望維繫恆久的師生關係
- (三)若我們期望無愧於「大學教師」的名銜

應該重視營造優質的師生關係



營造優質師生關係的主要管道：班級經營

---

# 班級經營

---

建立班級經營的意識、  
意願與熱忱

---

---

## 貳、經營困境與對策

---

# 班級經營

---

## 一、大學班級特性與經營困境

### (一) 大學班級與師生關係的特性

#### 1. 班級的特性

- (1) 「變形蟲」式的組織：多變的組合。
  - (2) 具有虛擬社群性質的實質團體：聚少離多的組合。
  - (3) 鬆散的結構：非衝突性的小團體或孤立現象。
-

# 班級經營

---

## 2. 師生關係常見的現象

- (1) 疏離：學生人際焦點轉移的延續。
- (2) 對立：無可避免的利害關係。





# 班級經營

---

## (二) 大學教師班級經營的困境

1. 每週課堂時段短促，office hour等無人，導生聚會興趣缺缺，師生能實體互動的時間和空間相當有限。
  2. 班級組合多樣，結構鬆散，班級幹部缺乏或難為，無法有效協助教師經營班級。
  3. 學生對教師的作為經常缺乏回應，沈默旁觀，雙向互動意願偏低。
-

# 班級經營

---

技窮……

→ 窮則變，變則通

---

# 班級經營

---

因應前述大學班級及師生關係之特性及影響，教師可以採取怎樣的對策？

---

# 班級經營

---



逆向思考

## 二、大學教師班級經營的對策

1. 當實體互動不必然可得時……

→ 虛擬：以網路線上虛擬社群輔助經營。

2. 當學生協助經營不必然可得時……

→ 自助：教師自立進行班級經營。

3. 當雙向互動不必然可得時……

→ 不放棄單向主動的關懷作為。

---

---

# 參、方法與技巧

---

# 班級經營

---

## 一、虛擬社群，輔助班級經營

### (一) 評估選用適當的網路平台

1. 依需求與可及性選用。

→ 基本條件：能提供「資訊功能」及「互動功能」。

2. 幫平台取個吸引人的好名字。

---

# 班級經營

---

## 多元的選擇

- \* 學生e-輔導/關懷系統。
  - \* 網路家族系統：雅虎奇摩家族等。
  - \* 網誌Blog：無名小站、雅虎奇摩部落格、facebook等。
  - \* 教師教學網頁。
  - \* 網路教學平台：旭聯智慧大師、Moodle、Blackboard等。
-

# 班級經營

# 東吳大學e關懷系統

電子化校園系統

單位: 師資培育中心

【查詢畫面】

科目: 中等學程教育概論PE0212\_01 學號:

【休學: 7人, 該科在學學生: 30人】

學生資料查詢

班級	學號	姓名	1/2註記	教學狀態	聯絡學生
詳 英延C	96121335	黃美楨			EMAIL 訊息 簡訊
詳 英延C	96121347	許志榮			EMAIL 訊息 簡訊
詳 數學延	96131008	張哲維			EMAIL 訊息 簡訊
詳 數學延	96131013	楊乃慧	*		EMAIL 訊息 簡訊
詳 數學延	96131057	游慧鈞			EMAIL 訊息 簡訊
詳 日進修五	96622027	劉恩			EMAIL 訊息 簡訊
詳 中碩專五	96711023	吳美玲			EMAIL 訊息 簡訊
詳 中四A	97111118	黃薇			EMAIL 訊息 簡訊
詳 中四C	97111349	劉延吟			EMAIL 訊息 簡訊
詳 工四A	97116129	林元婷			EMAIL 訊息 簡訊

# 班級經營

# 網路家族系統

YAHOO! 奇摩 CLUB 家族

我的家族  
家族首頁  
公佈欄  
討論區  
投票所  
寫真集  
簡章  
檔案庫  
精華區  
簽名簿  
資訊區  
管理區  
登出

YAHOO! 奇摩

### 小希家族

學校社團 > 研究所/大學同學會 > 東吳大學

IAMMY (jammy0301) · 國皇競演的所有電影? [舉出](#)

遊戲月/季卡超低價  
3Q / 五區 / 遊戲王 / 新天上市

YOU'VE BEEN KISSED!



造型精靈  
尚未設定

#### 討論區最新文章

時間	標題	發表人
2005/01/07	Re:有趣的分享	@hakkalgi
2005/01/07	有趣的分享	@ericawei0426_2
2005/01/04	Re:作文教學組給老師	@hakkalgi
2005/01/04	作文教學組給老師	@ericawei0426_2
2005/01/03	作文教學組教案已貼在檔案庫	@ericawei0426_2

#### 家族簡述

為東吳大學教育學系<國語教材教法>課程建立的家族

#### 家族成長資訊

瀏覽人次	9518
成員數	36
成立日期	2003/09/02

powered by

Microsoft PowerPoint | Yahoo! 奇摩家族 - M | 上午 00:06

# 班級經營

# 網誌Blog



# 班級經營

# 教師教學網頁



# 班級經營

# 網路教學平台

東吳大學網路學園 - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

網址(D) http://elearn.scu.edu.tw/learn/index.php

92000094 您好！您正在[教室環境]中 全校 56 人 | 全班 1 人 | 登出

e-Learning 「請尊重智慧財產權！」

課程基本資料 上課區 互動區 評量區 學員資訊區 個人區 校園廣場 | 辦公室

982教育概論 | 課程公告 | 課程介紹 | 課程安排 | 教師介紹 PM 07:28

課程公告板 精華區

982教育概論 > 課程公告板 整板匯出 整板匯入 匯入

主旨：

搜尋： 標題 有 關鍵字 的文章 確定 取消 訂閱

頁次： 1 每頁 預設 筆 主題式 首頁 上頁 下頁 末頁 張貼 從 至 整批 ...

篇號	標題	張貼者	張貼時間	點閱	星等/人數	附檔
1	請發揮自學精神	92000094 (賴光真)	2010-03-10 20:57:21	26	7 / 1	
2	請將學校電子郵件信箱納入收信	92000094 (賴光真)	2010-03-10 21:01:00	19	/	
3	第一次作業提醒	92000094 (賴光真)	2010-03-10 21:19:29	29	/	
4	敬請善加利用自我評量 NEW	92000094 (賴光真)	2010-03-11 16:39:12	18	/	
5	自我評量試題範圍 NEW	92000094 (賴光真)	2010-03-11 16:46:18	16	/	
6	試題若有疑義請指正 NEW	92000094 (賴光真)	2010-03-11 16:51:54	12	/	
7	請分散研讀與收視時間	92000094 (賴光真)	2010-03-11 16:57:11	15	/	
8	請義費請繳交給諾群 NEW	92000094 (賴光真)	2010-03-11 17:28:26	12	/	
9	溫差大注意保健	92000094 (賴光真)				
10	感謝李堃同學指正試題	92000094 (賴光真)				

頁次： 1 每頁 預設 筆 主題式 首頁 上頁 下頁 末頁 張貼

溫差大注意保健

感謝李堃同學指正試題

板名：	課程公告板
篇號/總數：	9 / 17
張貼者：	92000094 (賴光真)
張貼時間：	2010-03-11 22:58:13
標題：	溫差大注意保健

各位同學：

這一陣子天氣變化劇烈

有幾天幾乎已近夏日高溫

不數日又變得像是嚴寒冷酷冬

不然就是白天豔陽高照

晚上卻是冷風颯颯

各位同學務必要注意氣溫變化

千萬別掛病號啦

課程公告板 精華區

982教育概論 > 課程公告板

主旨：  
搜尋：標題 有 關鍵字 的文章 確定 取消 訂閱

頁次：8 每頁 預設 筆 主題式 首頁 上頁 下頁 末頁 張貼 從 至 整批 ...

篇號	標題	張貼者	張貼時間	點閱	星等/人數	附檔
71	自我評量應用部分之計分方式	92000094 (賴光真)	2010-06-30 08:31:03	33	/	
72	學期成績核對	92000094 (賴光真)	2010-06-30 08:36:58	35	/	
73	祝福各位同學暑假平安快樂	92000094 (賴光真)	2010-07-02 13:07:25	10	/	

頁次：8 每頁 預設 筆 主題式 首頁 上頁 下頁 末頁 張貼 從 至 整批 ...

祝福各位同學暑假平安快樂



寄送通知信

寄件者 92000094 (賴光真)

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 95111238 (陳明瑩) | <input checked="" type="checkbox"/> 95121132 (李映璇) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 95121138 (粘慕珊) | <input checked="" type="checkbox"/> 95121355 (李玟慧) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 95122204 (關振修) | <input checked="" type="checkbox"/> 95155318 (游宜婷) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 95717202 (吳怡璇) | <input checked="" type="checkbox"/> 95717214 (洪琪雯) |

其它人員:

優先順序 一般

主旨

限填 200 個英文字或 100 個中文字

內容

大小  B I U ABC x<sub>2</sub> x<sup>2</sup> |

原始碼 ?



# 班級經營

---

\* 網路家族系統：雅虎奇摩家族等。

\* 網誌Blog：無名小站、雅虎奇摩部落格等。

\* 教師教學網頁。

\* 網路教學平台：旭聯智慧大師、Moodle、Blackboard等。

社群為主，  
教學為輔

教學為主，  
社群為輔

---

# 班級經營

---

## 二、蒐集資料，熟悉學生背景

1. 設計學生基本資料調查表格，分發學生填寫、回收彙整。【參考附件一】
2. 閱讀並強記資料，對學生有基礎認識，應用於各種與學生的互動機會中。



# 班級經營

---



## 三、引導提問，創造交流機會

1. 製發課堂提問表或問卷，引導學生提出課程、學習或生活生涯相關問題，積極回覆，藉此創造交流機會，並做到個別關懷。【參考附件二】
  2. 對未提問的部分學生，主動給予關懷輔導的留言。
-

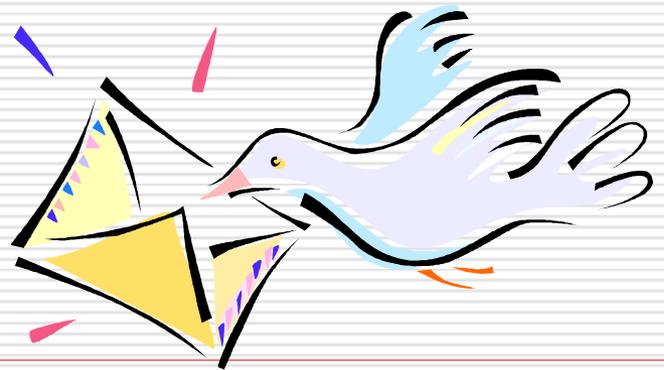
# 班級經營

---

## 四、郵卡傳情，不時叮嚀問候

1. 以電子郵件(或網站留言)，適時表達對學生的問候與叮嚀。

時機：開學(前)、考前、長假前或長假中、天候變化、其他。

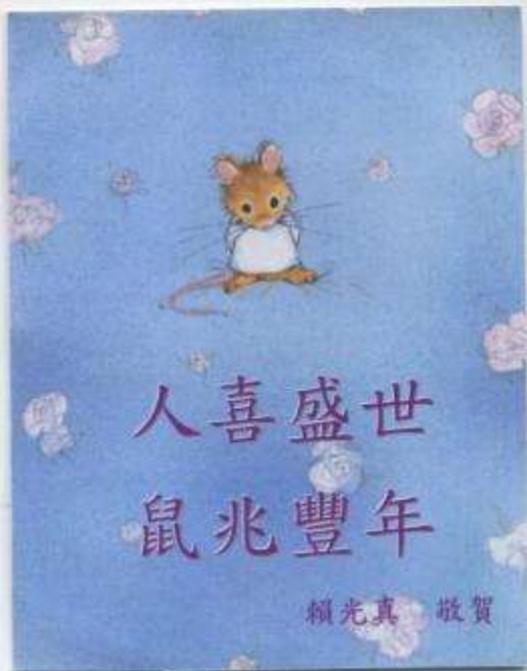
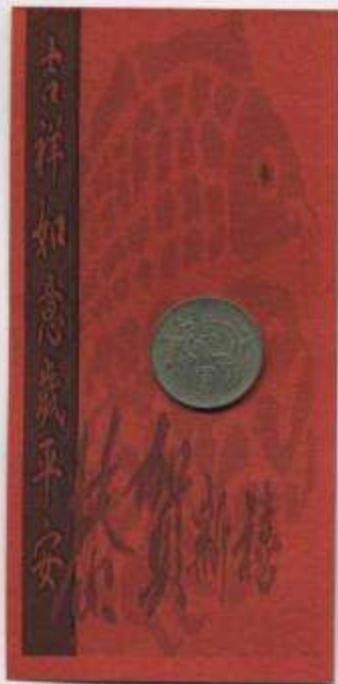


# 班級經營

---

2. 製發紙本或電子卡片：生日卡、一元復始紅包、賀年卡、耶誕或其他各種節慶卡等。【簡易電子卡片製作方法參考附件三】





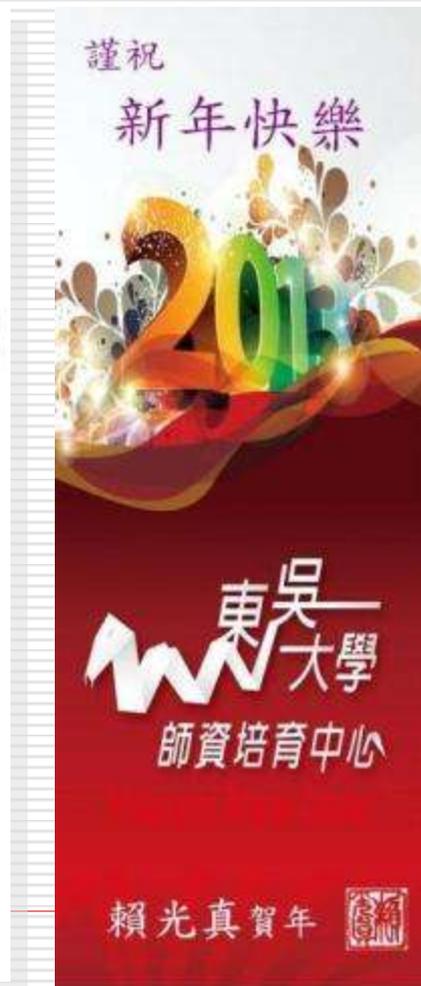


# 班級經營

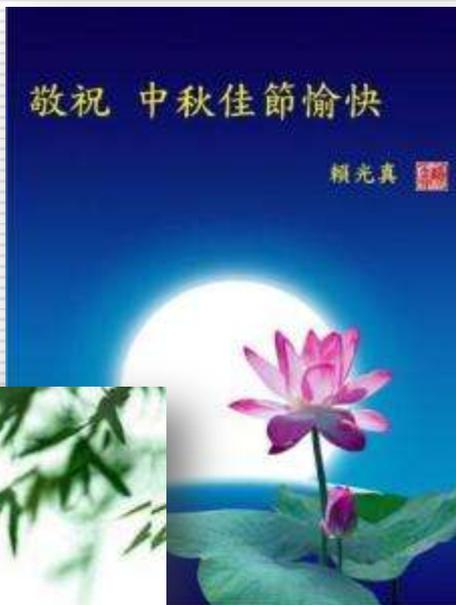
---



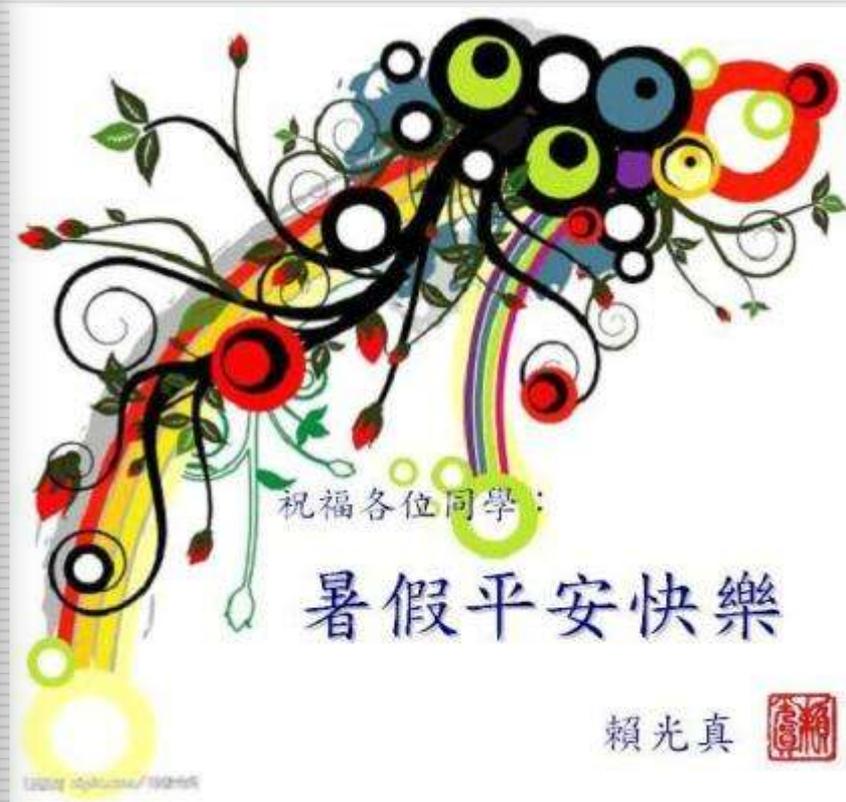
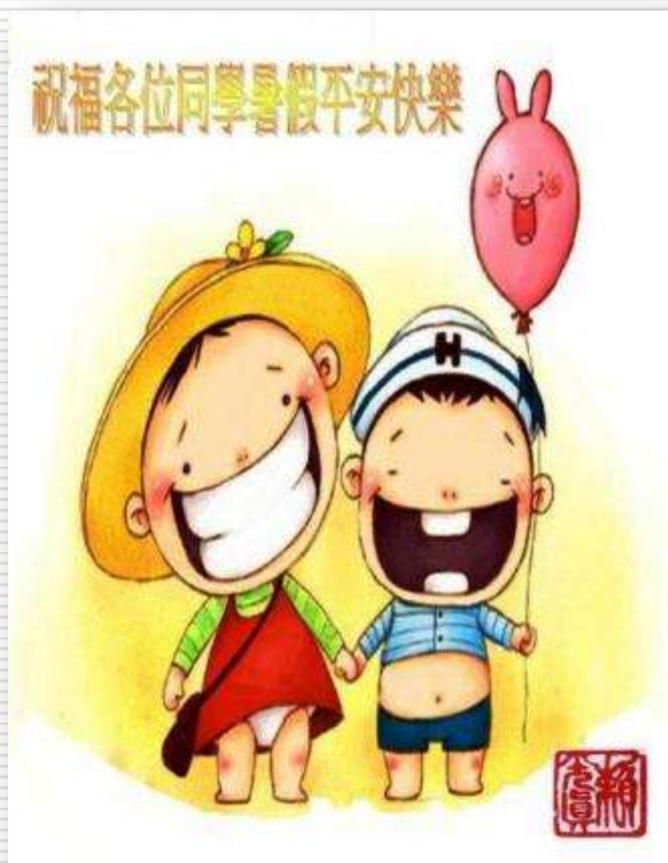
# 班級經營



# 班級經營



# 班級經營



# 班級經營

---



# 班級經營

---



# 班級經營

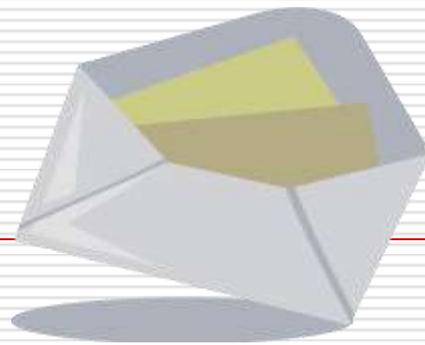


祝福各位同學的父親：



# 班級經營

---



## 五、撰寫信函，分享生命感觸

1. 針對班級普遍性問題，或生活感觸、所見所聞，個人生命故事，撰寫短文或公開信發送給學生課餘閱讀(取代上課閒聊)。

**【參考附件四】**

2. 不同專長教師可以使用不同的媒介工具，例如漫畫、影音。
-

# 班級經營

## 守持正念

- 莫錯將教練當敵人 1  
以傳統美德獲取勝出 6  
看見出人頭地的捷徑 11  
為職涯備妥優質性格素養 15  
多做一點點 19  
從拋棄羞恥心談起 23  
老師都有講，你有沒有在聽！？ 29  
實習像「麻油炒腰花」 34  
窮得只剩下分數 41

## 固若磐石

- 喬丹偷偷告訴我的事 45  
紮實而後得踏實 50  
同款，不同師傅 54  
不一樣，就是不一樣 58  
八百元只能上東天 61

- 無犁通拖的牛 64  
嚴師出高徒 69  
聰明選書與智慧讀書 72  
厚植競爭實力 78

## 堅持到底

- 馬拉松的淬煉 83  
對教職的恐懼與貪婪 87  
朝向理想叩關再叩關 91  
創造大於零的機會 95  
只恐雙溪舴艋舟，載不動，許多愁 99  
戲棚下 105

## 社會觀察

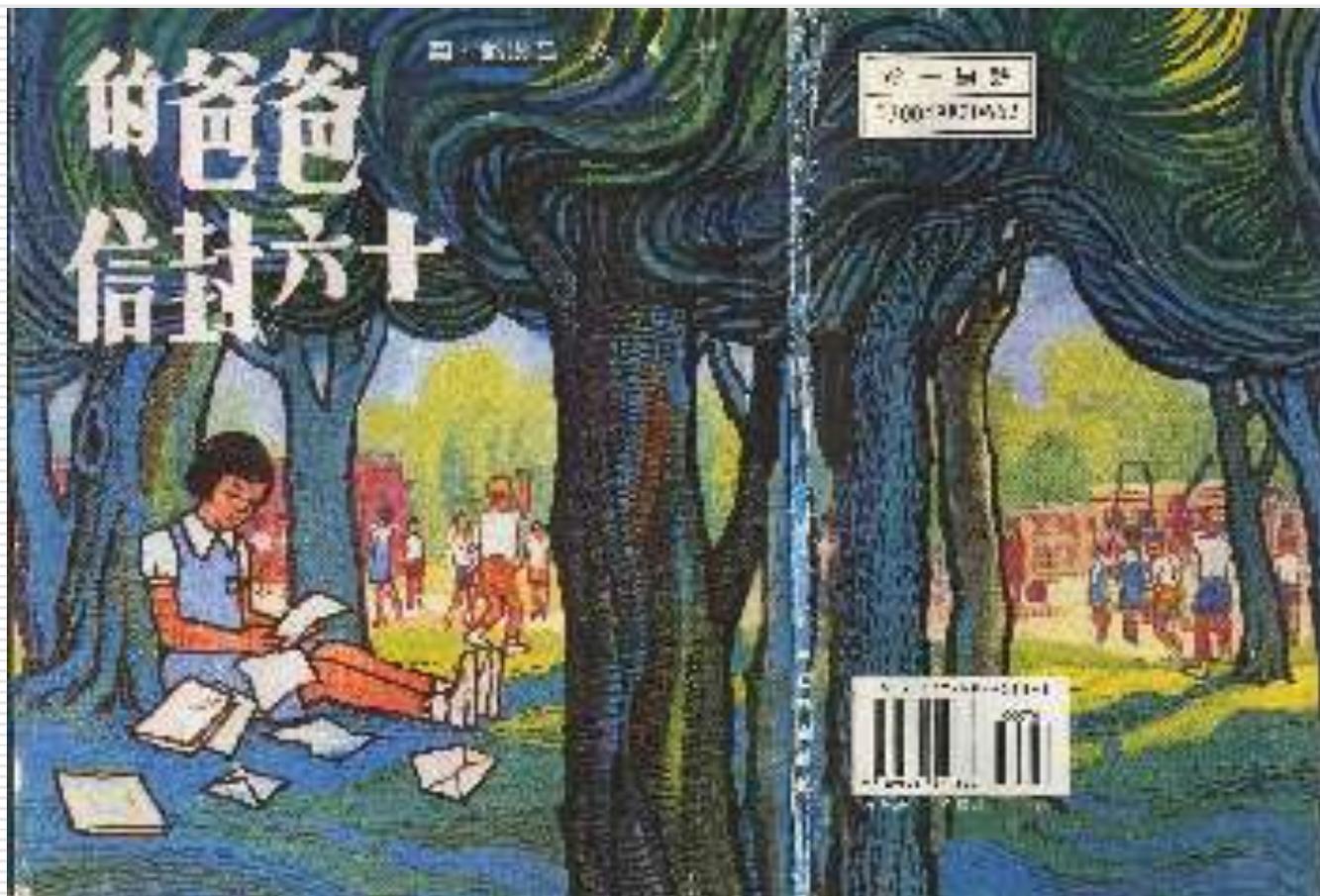
- 報告老闆，我的專業是打工！ 109  
出差歲 113  
服務、服侍與奴役 117  
君子慎獨 121  
他是撒旦，你是傻蛋 124  
也來說「淡定」 127

## 心情故事

- 背影 131  
發燙的五角錢 135  
回顧「桐」年憶往事 139  
鉛筆尖的幸福記憶 143  
老師～一個專有名詞 146  
《含羞草》奉還海寶國小記 150



# 班級經營



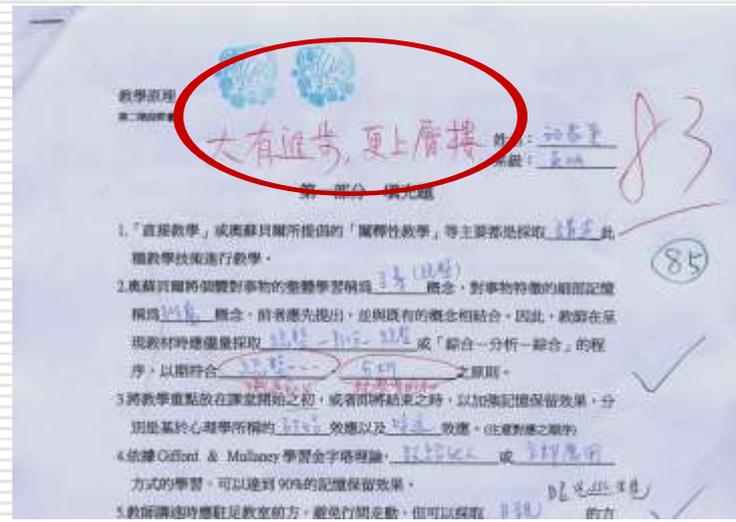
# 班級經營



# 班級經營

## 六、加值批閱，試卷更添人味

批改試卷、作業、報告時，除了給分數或等第之外，再加上肯定、鼓勵或關懷的文字。



# 班級經營

---

## 七、返老還童，暖化班級氣氛

運用中小學教師常用的若干策略，對待「童年夢已遠」的大學生，暖化班級氣氛，增添課堂趣味。



# 班級經營

---

1. 糖果：例如課堂考試完畢，繳卷同學可以摸糖果兩枚。



# 班級經營

## 2. 圖章：運用於試卷或作業報告之批閱。

課程發展與設計  
981 第二階段考試

姓名：林怡君  
系級：歷史二

TO YOU  
優等

繼續保持!

壹、填寫 (每格 19)

1. 以傳遞人類重要文化精華為主要目標者，是抱持 經驗 主義取向的課程意識型態；以協助學生發展為具獨特創意的個體為主要目標者，是抱持 經驗 主義取向；以培養學生適應、參與及改善社會為主要目標者，是抱持 社會行為 主義取向，此取向在教育哲學概念上即 進進 主義。

2. 認知領域課程目標層次判斷

認知領域課程目標項目	所屬層級
能說出「運動家精神」的課文大意。	知識 ✓
能說出「再別康橋」的意境和寫作技巧。	分析
能透過適當的規準評析秦始皇的歷史地位。	評鑑
能說出五位臺灣當代重要的鄉土文學作家。	理解 ✓
能利用歸納所得的公式計算各種圖形之面積。	應用
能從師生蒐集的各種資料中歸納出社區污染的若干類型。	綜合

94

95

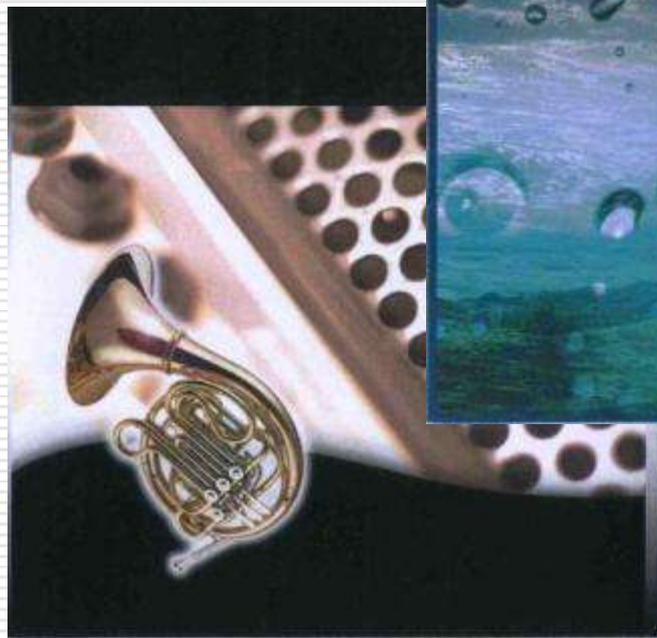


# 班級經營

3. 獎卡獎品：製發教師個人風格或元素之卡片獎品，頒贈績優或努力的學生。



# 班級經營



教育學程修業

績優紀念

賴光真  敬贈

賴光真  敬贈

# 班級經營

4. 活動設計：將課程設計成競賽形式，設立名目頒發各式獎項等。



# 班級經營

---

## 八、戶外參訪，舒展筋骨憶難忘

1. 若課程屬性適當，安排課堂之戶外參訪活動，例如冬日暖陽下授課，參訪鄰近的社會福利機構、藝術人文場館等。



# 班級經營

---

2. 安排課餘假日的休憩旅遊活動，例如「高美溼地之旅」。



# 班級經營

## 九、師母出馬，以柔化剛添話題

1. 基本：在網站平台適當功能區（例如寫真集）中，呈現家庭生活之動態或影像。
2. 進階：適當引入配偶及子女等，參與和班級學生的互動。

男性教師特別適用





動物園



樟山寺



東吳大學98學年度校慶



東吳師培教育專業砥礪營102年1月

# 班級經營

---

## 十、虔誠祝禱，神秘力量來加持

1. 透過宗教或非宗教方式，表達對學生日常生活或重要事務的虔誠祝福。
  2. 例如為準備參加重要考試的學生祭拜文昌帝君，祈求「考試順利」御守，購贈「追分成功」車票等。
-

# 班級經營

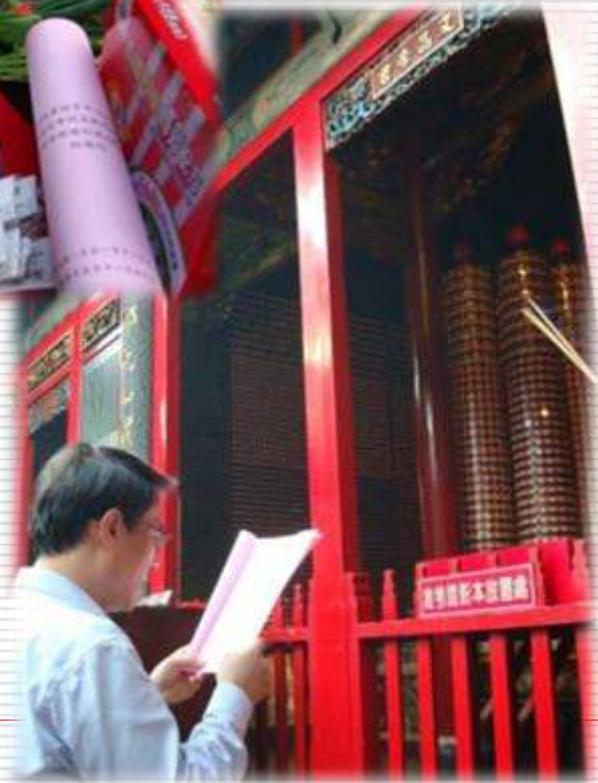
---



# 班級經營

---

龍山寺祭文昌帝君  
101年12月21日



# 班級經營

---

## 小結：抄襲、轉化與創新

1. 抄襲：沿用曾經見聞的各種做法。（也是一種創意：小小C的概念）
  2. 轉化：針對師生或學科特性，適當調整實施方式或內涵。
  3. 創新：發揮原創精神，發展其他獨特且有效的做法。
-

# 班級經營

---



---

# 肆、分析與展望

---

# 班級經營

---

## 一、成本分析

1. 需要額外付出些許時間心力，但是不如想像中那要沉重。

項目	每學期次數	每次所需時間
經營網路虛擬社群	每日	約10-30分鐘
建立及閱讀學生基本資料	1次	約2小時
撰寫短文或公開信	2次或更多	每篇約4小時

---

# 班級經營

項目	每學期次數	每次所需時間
電郵或網路留言叮嚀問候	5次或更多	約10分鐘
加值型作業(試卷)批改及蓋章	部分科目3-4次	約多花費0.5-1小時
製發賀年或假期祝福卡	1次	約2*3小時
製發及回覆課堂提問表	每科2次	約2小時
戶外踏查參訪	依課程而定	融入課程
家人參與與學生之互動	隨機	視活動而定

# 班級經營

---

- (1) 多可利用附加方式、零碎時間完成。
- (2) 部分可以藉助TA、其他人力、或財力物力等，更有效率的完成。



# 班級經營

---

2. 先挑選認同、做得到的少數幾項來做起。

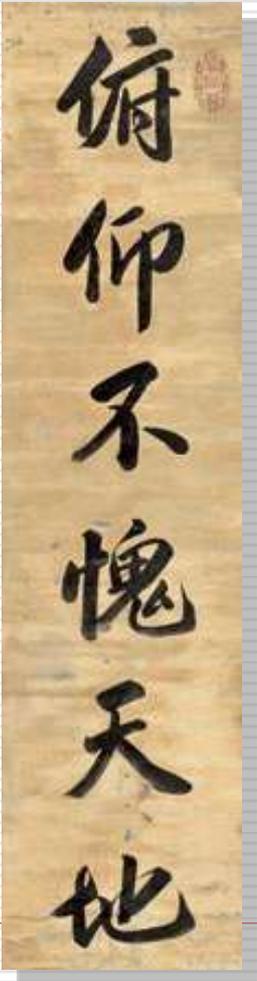


# 班級經營

---

## 二、效益分析

1. 可以提升教學績效，有助於維繫恆久師生關係，對得起大學教師的名銜。



俯仰不愧天地

# 班級經營

---

2. 可以展現「高關懷」，以緩和學生對「高倡導」的負面感受。



# 班級經營

---

## 99-1學期教學評量

寫字	4.85
教學實習(一)	4.77
教學原理	4.64
課程發展與設計	4.64
學習策略與創造力(通識)	4.24

---

# 班級經營

---

## 99-2學期教學評量

教學實習(二)	5.00
班級經營	4.74
教育概論	4.74
鄉土語言與教育	4.57

---

# 班級經營

---

## 100-1 學期教學評量

教學實習(一)	4.84
班級經營	4.78
寫字	4.77
教學原理	4.73
學習策略與創造力(通識)	4.41

---

# 班級經營

---

## 100-2學期教學評量

教學實習(二)	4.79
教育概論	4.52
課程發展與設計	4.61
鄉土語言與教育	4.66

---

# 班級經營



96學年度教學優良教師



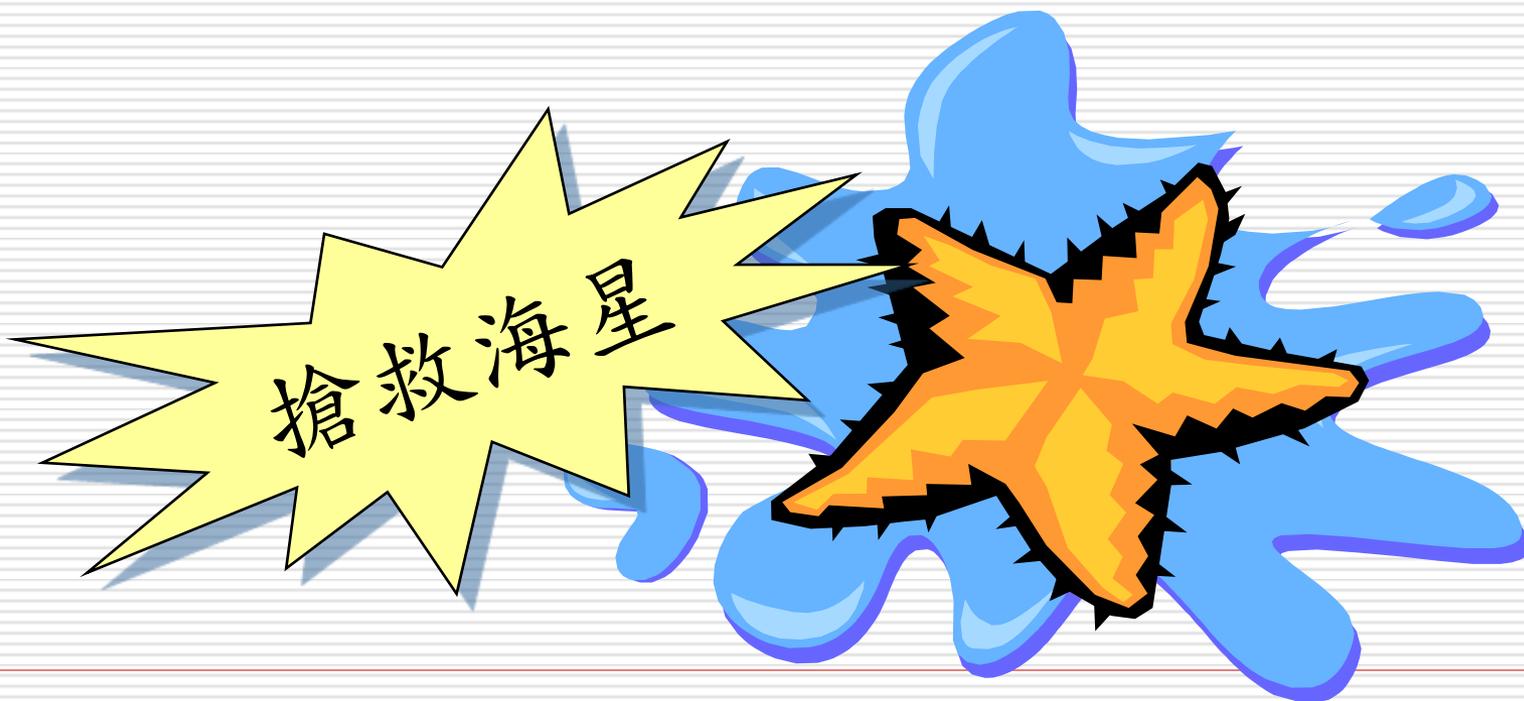
99學年度教學優良教師

# 班級經營

---

3. 一分耕耘，幾分收穫？

(1) 成效或影響也許僅有5%。



# 班級經營

---

有一天黃昏時，我的一位朋友在一個人煙稀少的墨西哥海灘散步，走著走著，他看見遠方有一位當地的墨西哥人正不斷地從地上撿起一些東西，並丟向海中，等他走近時，他發現這個墨西哥人撿的是海星，這些海星被海浪沖到岸邊，而這個墨西哥人正一個一個地將這些海星撿起並丟回海中。

我的朋友覺得很疑惑，他問這位墨西哥人說：「先生，你好，請問你在做什麼？」

---

# 班級經營

---

「我要將這些海星丟回海中，現在正在退潮，如果我不將它們丟回海中，它們會缺氧而死」墨西哥人答道。

我的朋友說：「我知道，但這海灘上起碼有上千隻海星，你是不可能將它們全丟回海中的，而且在這沿海又有多少的海灘，每個海灘都可能發生同樣的事，你這樣做和沒做又有什麼差別？」

---

# 班級經營

---

這位墨西哥人聽了微笑並彎腰再撿起一隻海星丟回海中，回答說：「你瞧，對這隻而言，就有差別了吧！」

---

# 班級經營

---

你瞧，對這隻而言，  
就有差別了吧！

---

# 班級經營

---

95%的學生對我們的所作所為，可能沒有什麼反應。

但只要有5%的學生能有感應，這些作為能夠影響5%的學生，就值得我們繼續做下去。

---

# 班級經營

---

(2) 總有迴響：沈默但受到影響的學生比想像中的多。



# 班級經營

---

老師您好：  
每次閱讀老師所寫的文章，  
總能讓我擁有更大的勇氣面對未來的生涯規劃。  
希望藉由我的例子，能給予學弟妹們不一樣的想法！  
對於將來的人生規劃，  
我也已規劃幾個方向，  
也期許自己可以朝這些方向繼續努力，  
不因幾次挫折失敗而放棄。

芷瑩敬啟

# 班級經營

---

光真老師好：

謝謝老師的文章分享，  
其實我每次看了多少都有所感觸，只是不好意思回信給您，  
最近到老師教學網頁，下載了很多資料，教哲跟教概的講義，  
老師您的東西永遠都讓人覺的很驚艷，既豐富又完整，  
也很感謝老師特地把這些講義掛在網頁，讓我們沒有修課的  
同學也能下載……

筱芬

# 班級經營

光真老師，您好：  
最近學校教課和學生都還好嗎？很久之前就想向老師說聲謝謝的  
直到剛考完初等考 才有心靜下來跟老師說  
自從離開學校後 經過實習 檢定考 國家考試  
即使都離開學校那麼久了  
可是老師以前在課堂最後發的A4心得分享 都一直是我的寶物唷 ^^  
每次閱讀後的感覺都不太一樣  
總覺得有人可以瞭解我們內心的想法、處境  
總是可以激勵人心 繼續勇敢踏步往前走  
謝謝老師一直以來對學生的細心、耐心和教誨

祝老師 福虎生豐 身體健康

學生 美嫻 敬上

# 班級經營

感激光真老師！

光真老師是在下目前看過最認真的大學教授

設計卡片..題庫..設立家族...，甚至提醒要多穿點衣服，

社工系的同學都給老師很正面的評價，包括我在內…

真的是有夠認真的老師，呵呵！

我不是拍馬屁啦，只是看到老師的信from教學原理的信有感而發。

上老師的課考試固然多，

但是您的認真，真的是讓人感動莫名。

想給您點回饋。老師辛苦您了！

孝安

# 班級經營

光真老師：

一直很想謝謝老師，

因為老師一直讓我感受到「老師的模範」

老師一定不知道

我都用不愧是「老師的老師」來介紹我們師培中心的光真老師

我想，我一定不會忘記老師的「身教」。

祝 老師

平安順利

學生 文如

# 班級經營

老師～\*∩～∩\*

收到您的回信真的超開心，好感動.....

最近開始準備國考的科目，

大大發現您過去給我們的訓練真的很紮實，

很多老師教導的知識會再從腦袋裡被喚醒，

雖然課程有些比較理論，

但是後來才發現這些理論有助我們結合教育現場解決問題，

好感謝老師努力幫我們打基礎，

又教得很仔細很用心，老師真是東吳的無敵強棒！

.....

Sun, 8 Oct 2006 00:34:47 +0800 (CST)

琬琪敬上

# 班級經營

光真老師：

.....

校長拿起麥克風，誇獎了我一番，她說：「這是在行政實習中，最有口碑、最受誇獎的實習老師，常常都是笑臉迎人，做事認真。」她只誇獎我一個人。這樣的榮耀，我第一個就想和您分享。.....

因為您的一句話，而讓我改變了我的態度。我記得是在鐵皮屋上班級經營的時候吧！老師您說：「不知道你們是怎麼樣，但是以我的個性，在一個環境裡面，我會想要做一個很突出的人，而不是平平凡凡。」那時候，我就告訴自己，我也要變成一個跟老師一樣的人。.....  
所以我真的要好好謝謝老師您的教誨。

學生 昀萱敬上

Sat, 27 Jan 2007 18:44:01 +0800 (CST)

# 班級經營

---

(3)把愛傳下去：潛藏於未來、及於第二層、第三層的影響力！



# 班級經營

---

## 4. 最後的小秘密……

很少大學老師在做，

只要多做一點點～～

你便可以很特別！

---

# 班級經營

---

祝 中山醫學大學的老師…

都成為學生心目中  
很特別的好老師！

---

---

報告完畢

敬請指教

---