



國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

# 滿心歡喜為教育

主講：吳清基



# 壹、前言(1/1)

一、人生有三件事情不能等待：

(一)健康

(二)孝順

(三)教育

二、教育可成己成人

三、教育人人需要，人人關心

# 貳、教育是人類希望工程(1/5)

## 一、對國家社會來說

### (一)教育是國家最有利的投資

1.美國1960年代經濟復甦，歸因於：

✚資本

✚勞力

✚教育（第三餘留因素）



# 貳、教育是人類希望工程(2/5)

## 2. 中華民國—台灣：

- ✚ 自然資源不多、天然災害不少，卻能打造外匯存底世界第四、世界第十四大經濟體、瑞士IMD國際競爭力第六、WEF世界第十三。
- ✚ 歸因在人力資源的有效開發，即教育的普及和卓越。



## 貳、教育是人類希望工程(3/5)

### 3.台灣在全世界的地位

#### 台灣發展概況

面積：約36,191.5平方公里 (佔世界0.024%)

人口：約2,318萬人 (佔世界0.33%)

外匯存底：4007.7億美元(2011.7) (世界第4)

國民生產毛額(GNP)平均 21,455美元/每人

世界經濟體：第14

國際競爭力：瑞士洛桑管理學院(IMD)：第7

世界經濟論壇(WEF)：第13

提供我國免簽證、落地簽，計131國

## 貳、教育是人類希望工程(4/5)

(二)教育可振奮民心，提升民族意識。

- 1.德國教育家斐希特「告德意志同胞書」，喚起國魂，振奮民心。普法戰爭，德國獲勝，歸因教育的功勞——「教育救國論」。
- 2.日俄戰爭，日本打敗俄國，乃木大將也將功勞歸功於教師——「良師興國」。

# 貳、教育是人類希望工程(5/5)

## 二、對個人來說

教育是個人向上社會流動的力量

過去社會：布衣卿相、「十年寒窗無人問，一舉成名天下知？」

今日社會：接受教育、獲得專業知能、增加創業和就業競爭力

教育可讓窮人子弟翻身

# 參、教育是一種成人之美的工作(1/4)

## 一、重視助人成長的「工作—成就」概念

(一)英國觀念分析學派大師R. S. Peters認為教育應強調「工作—成就」(task-achievement)概念。

(二)精熟學習(master learning)是要學會，不只是學過而已。

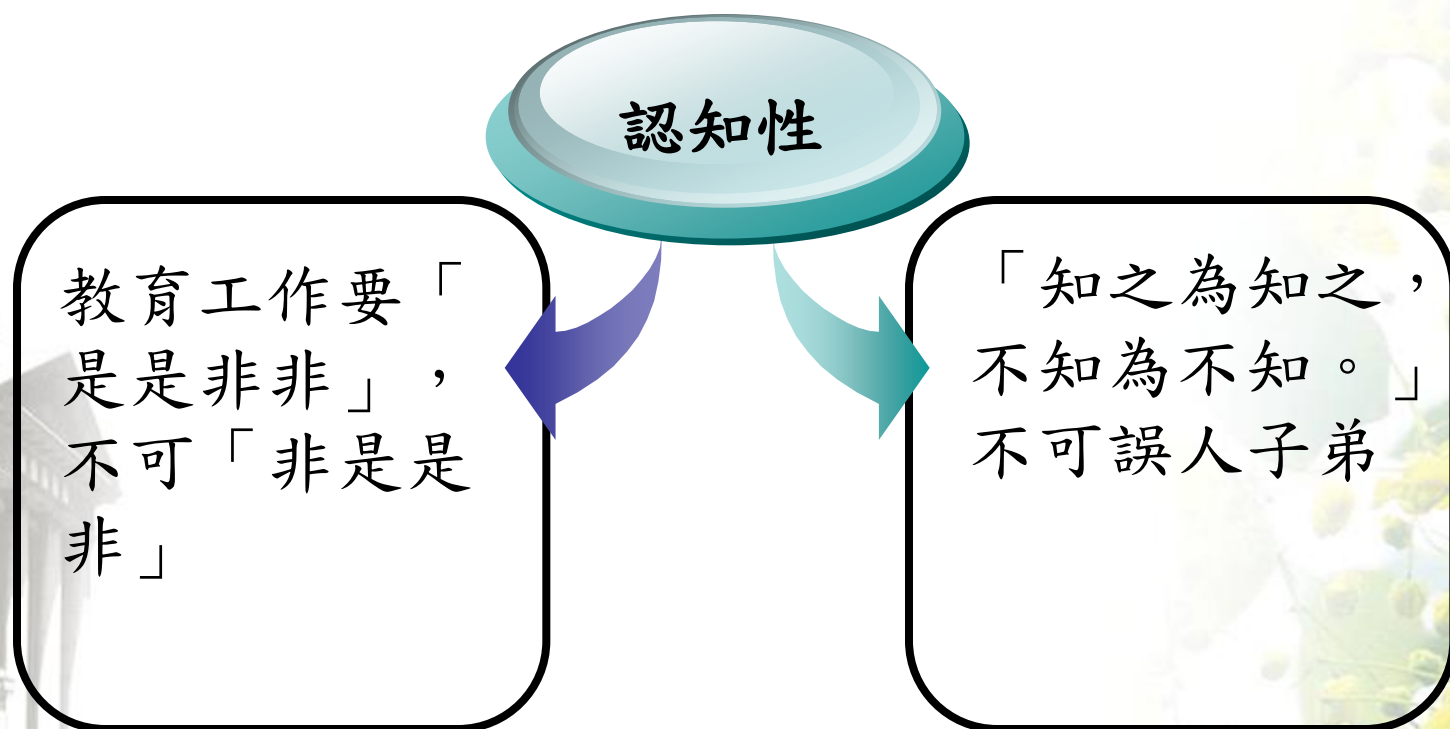




# 參、教育是一種成人之美的工作(2/4)

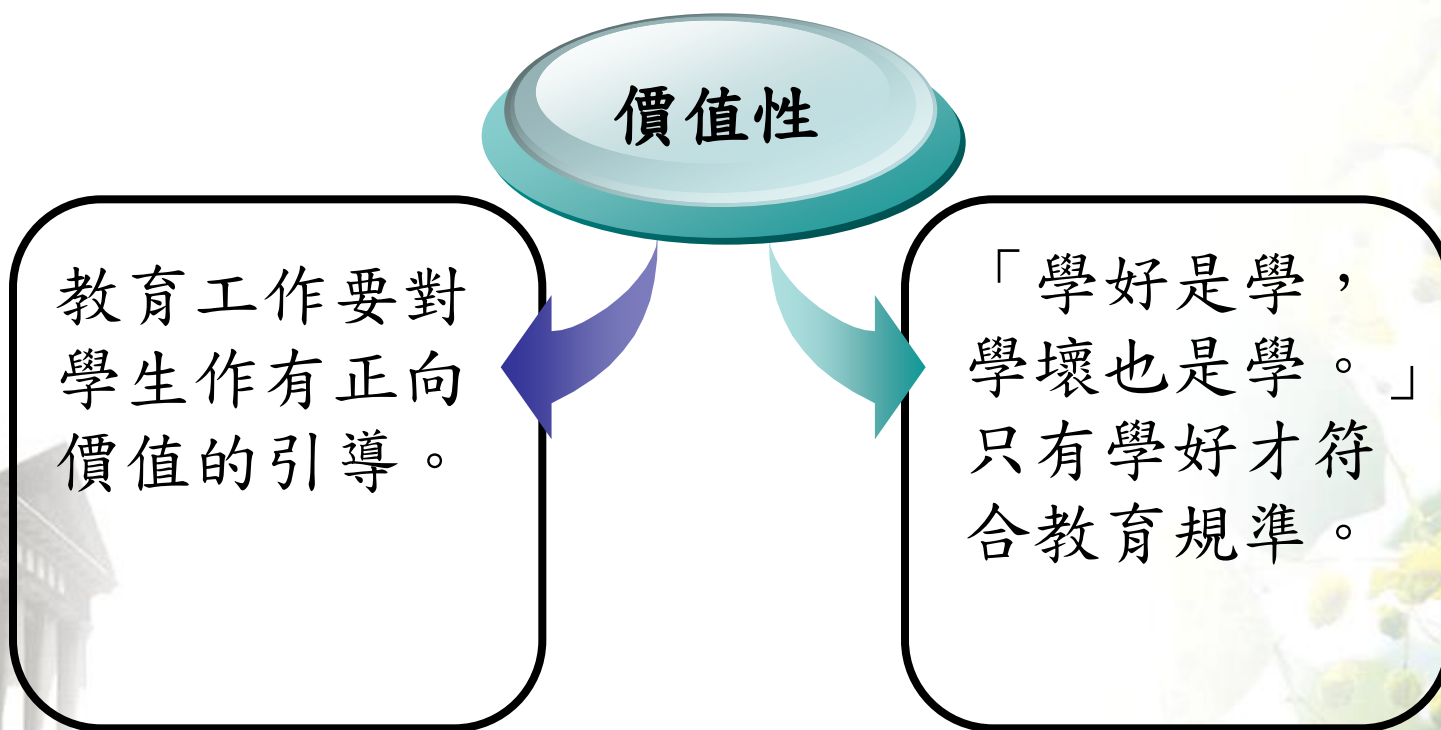
## 二、強調認知性、價值性與自願性之工作規準

### (一) 認知性



# 參、教育是一種成人之美的工作(3/4)

## (二)價值性



# 參、教育是一種成人之美的工作(4/4)

## (三)自願性

- ✚ 「師父領進門，修行在個人」
- ✚ 不可以用體罰、記過、分數來威逼學生學習
- ✚ 要激發學生自動自發學習的意願

# 肆、教育是一種最具公信力的工作(1/3)

## 一、教師與父母不妒嫉別人成就

師大前校長劉真教授（讀者文摘）：

「世界只有二種人不會妒嫉別人的成就：一是父母，一是老師。父母望子成龍、望女成鳳，可榮宗耀祖，光耀門楣；老師盼學生青出於藍而勝於藍，視同己出，引以為傲。」



# 肆、教育是一種最具公信力的工作(2/3)

## 二、教師社會形象佳地位高

林清江教授每隔十年(60、70、80)作一次「教師職業聲望與社會地位」調查研究，證明教師有專業、教師形象好、地位崇高、受人尊敬。

# 肆、教育是一種最具公信力的工作(3/3)

## 三、教師是一股社會清流

- ✚ 師鐸典範：鐸聲揚起，可振聾發聵。教師應成為社會清流楷模，帶動社會進步成長。

## 四、教師精神富貴

- ✚ 教師好學不厭、好教不倦；春風化雨、作育英才、不求回報、精神富貴；師恩浩瀚，山高水長。仰之彌高，鑽之彌堅；瞻之在前，忽焉在後。循循然善誘人，博文約禮，欲罷不能。



# 伍、教育是一種愛心的志業(1/1)

**福祿貝爾：教育無他，唯愛和榜樣。**

一、教育工作有教無類，全面關懷，不讓迷失。

✚ 聖經：「一百頭羊即使走失一頭羊，也要找回來」

二、教育工作因材施教，開展潛能，不曠英才。

✚ 一枝草一點露、適性揚才、永不放棄每一個孩子

三、教育工作助人向善，成就未來，不求回報。

✚ 正向管教；沒有問題學生，只有學生問題。



# 陸、做一個高附加價值的現代教師(1/6)

## 一、教師修為，慈悲喜捨

- ✚ 具備教育專業信念，外加宗教熱忱奉獻，勇於積極投入付出；靜心養性，春風化雨。成就每一個學生，開展其最大潛力可能。



# 陸、做一個高附加價值的現代教師(2/6)

## 二、終身學習，修己善人

終身學習，  
修己善人

→ 學會認知(learning to know)

→ 學會做事(learning to do)

→ 學會與人相處(learning to live together)

→ 學會成就自己(learning to be)

→ 學會適應變遷(learning to change)



# 陸、做一個高附加價值的現代教師(3/6)

## 三、心懷教育，關心學生

### (一)強調比馬龍效應(pygmalion effect)

鼓勵學生向善向上，達成自我應驗預言  
(self-fulfillment prophecy)

### (二)重視人性化師生互動

✚善用「我—汝關係」(I-thou relation)

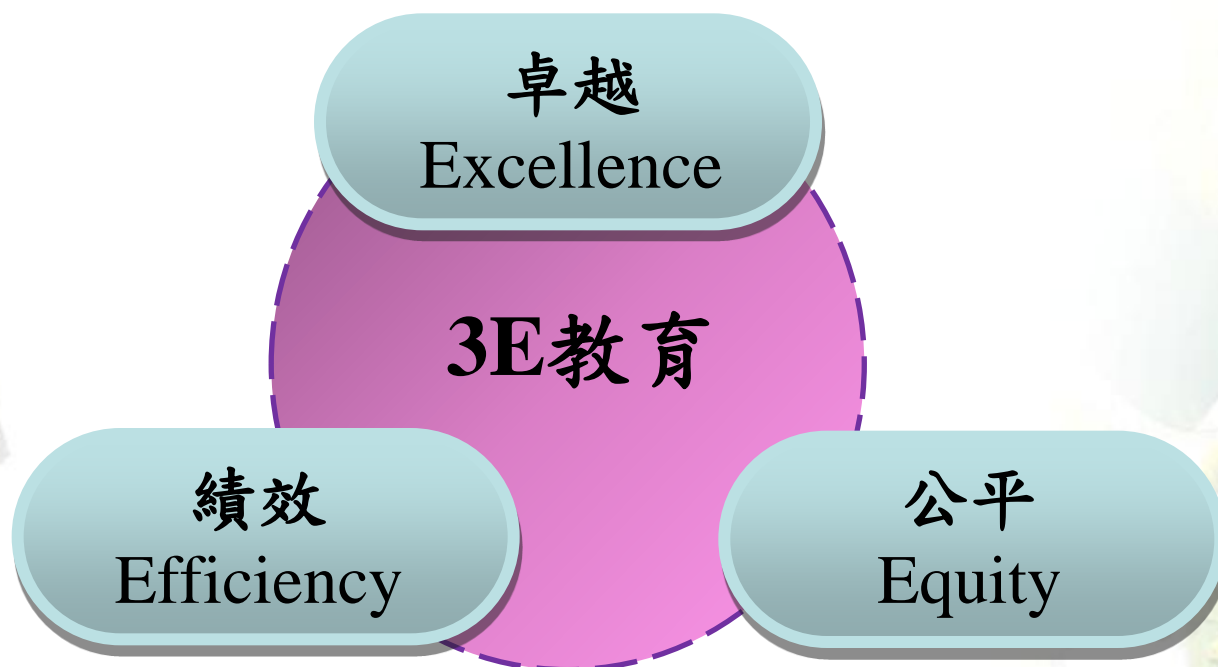
✚設身處地，為學生著想，避免「我—它關係」(I-it relation)



# 陸、做一個高附加價值的現代教師(4/6)

## 四、用心呈現，講求績效

(一)1980年代後，強調三E教育



# 陸、做一個高附加價值的現代教師(5/6)

## (二)強調精緻教育(betterness education)

1

不只追求擁有，  
更求美好。

不只追求量的  
擴充，更求質  
的提昇。

2

重視過程績效

3

重視科技設備  
及方法應用。





# 陸、做一個高附加價值的現代教師(6/6)

## 五、主動積極的工作參與

(一)主動參與勝於被動參與

(二)利他導向優於利己導向



# 柒、結語一人在公務之門好修行

一、教師潔身自愛，受人尊敬

二、子女認同上進，超越同儕

三、教育工作清高，己立立人，己達達人



謝謝聆聽！